

TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS

Teacher's Classroom Materials

How to Use This Pack

This pack brings together selected archival classroom documents that support the seminar. Slide references have been aligned with the final presentation so that teachers can move easily between the Presentation, Procedure, Speaker's Notes and these source materials.

Public-use note: Historical documents are preserved as classroom evidence. Names and other identifying information should remain removed or obscured in the web version.

Slide 16 — Written Exam — Varied Task Types

Archival example: Grade 4 written exam with short answers, matching, can/can't, verb-action combinations and sentence production.

Teacher's Classroom Materials

Slide 16

2014 – 2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. DÖNEM 3. İNGİLİZCE YAZILISI

NAME:

13th January, 2015

SURNAME:

CLASS: 4A

NO:

MARK:

A. Answer the questions. (15 points)

	cooking	puzzles	dancing
Adem	✓	✓	X
Seyhan	✓	✓	✓
Yaşar	✓	✓	X

1. A: Do you like cooking, Yaşar?

B: **Yes, I like cooking.**

2. A: Do you like dancing, Yaşar?

B:

3. A: Do you like doing puzzles, Seyhan?

B:

4. A: Who likes cooking?

B:

5. A: Who likes dancing?

B:

6. A: Who likes doing everything?

B:

B. Match the verbs and actions. (20 points)

catch <u>fish</u>	a computer
use	high
climb	fish
jump	trees
take	pictures
ride	a bicycle

C. Fill in the gaps with **can** or **can't**. (20 points)

- I can ride a horse (✓)
- I lift a car. (X)
- I cook. (✓)
- I swim. (✓)
- I play basketball. (X)
- I run fast. (✓)

D. Write short answers. (15 points)

1. Do you like cycling? (✓)

Yes, I do.

2. Do you like playing football? (X)

3. Do you like dancing? (✓)

4. Do you like painting? (X)

5. Do you like speaking English? (X)

6. Do you like camping? (✓)

E. Fill in the blanks with the following words. (15 points)

climb, fly, ride, play

- a plane
- a tree
- a kite
- volleyball
- a horse

F. Write sentences. (15 points)

1. (she / paint ✓ / climb X)

She can paint, but she can't climb.

2. (he / run ✓ / swim X)

3. (they / sing well ✓ / dance X)

4. (we / jump high ✓ / run fast X)

5. (it / chase a ball ✓ / talk X)

Good Luck!

Slide 25 — Second Parent Letter — Implementation

This letter documents what was actually happening later in the year. It also provides source evidence for Slides 17, 18, 22, 23 and 27.

A. Türkçe Orijinal

Sayın Veli,

Ders yılı başından beri planladığım, öğrencilerimizin İngilizce bilgilerini, yeteneklerini geliştirecek birçok çalışmada tam istediğim sonucu alamadığım için bu ikinci mektubumu size gönderdim. Çalışmalarımızda bana destek olursanız başarımız çok daha yüksek olacaktır. Sizden tek isteğim aşağıdaki konularda çocuğunuza neler yaptığını sormanızdır. Her ünite için öğrencilerimize ödev olarak çalışma sayfaları vermekteyim. Sizden ricam sadece bu sayfalara imza atmanız. Bu şekilde neler olup bittiğini takip edebilirsiniz. Üzülerek belirtmeliyim ki çok sayıda öğrencimiz ödev sayfalarını aksatmaktadırlar. Bu çalışma sayfalarını nasıl yapacaklarını açıklıyorum. Yanlışları varsa düzelterip kendilerine veriyorum. İngilizce dosyalarına koyuyorlar. Her hafta bir küçük test (Quiz) yapıyorum. Neler soracağımı önceden öğrencilerimize söylüyorum. 50 ve üzeri puan alanlara not yazıyorum. Birinci gelenlere küçük hediyeler veriyorum. Sınıfta ilk 3 sıraya giren öğrencilere yıldız veriyorum. Dönem sonunda yıldızı çok olanlara resimli başarı sertifikası vereceğim. İlk üniteyle ilgili ailelerini tanıtan bir sunumu sınıfta yapmaları gerekiyordu. Maalesef çok sayıda öğrencimiz sunumlarını yapmadılar. Çocuğunuza sunumunu yapıp yapmadığını sorarsanız sevinirim. Yine her hafta önceden neler soracağımı söyleyerek gruplar halinde yarışma yapıyorum. Birinci gelen gruba küçük hediyeler veriyorum. Çocuklarımızın boş zamanlarını değerlendirmek için İngilizce dokümanlardan oluşan birer DVD hazırlayarak kendilerine hediye ettim. Öncelikle birlikte DVD'de neler olduğuna bakarsanız, sonra da çocuğunuza bu dokümanları kullanmasına müsaade ederseniz sevinirim. İngilizce dersini sevmeleri için yarışmalar, ödüller, şarkılar, videolar kullanıyorum. Bu şekilde çocuklarımızı zorlamadan kendi istekleriyle İngilizce öğrenmelerini sağlamaya çalışıyorum. Ancak bir şekilde yeni öğrendikleri kelimeleri özellikle de yazarak öğrenmeleri gerekiyor. Önceden hazırlanarak, çalışmalarını bana kontrol ettirdikten sonra sınıfta çok sayıda İngilizce sunum yapmaları gerekiyor. Ayrıca öğrencilerimizin İngilizce dinlediklerini anlayabilmelerini sağlamak için yeni bir proje hazırlamaya başladım. Tamamlanınca başarımıza katkı sağlayacağına inanıyorum. Çocuğunuzun çalışma temposunu, başarı durumunu günden güne daha iyi tespit etmekteyim. Daha başarılı olması konusunda, çalışırken nelere dikkat etmesi konusunda çocuğunuza ya da okula geldiğinizde sizlere tavsiyelerde bulunabilirim. Saygılarımla İngilizce Öğretmeni Halis BEREKET

Slide 25 — Second Parent Letter — Implementation (continued)

B. English Translation

Dear Parent,

Since the beginning of the school year, I have planned a number of activities designed to improve our students' English knowledge and skills. As I have not achieved all the results I hoped for in some of these activities, I am sending you this second letter. With your support, I believe our success can be much greater. My only request is that you ask your child what he or she has done in relation to the activities described below. For each unit, I give students worksheets as homework. I simply ask you to sign these sheets so that you can follow what is happening. Unfortunately, many students do not complete their worksheets regularly. I explain how the worksheets should be done. When there are mistakes, I correct them and return the sheets to the students, who then keep them in their English folders. Every week I give a short quiz. I tell the students beforehand what I am going to ask. I record a grade for students who score 50 or above. I give small gifts to the student who comes first, and stars to the top three students in the class. At the end of the term, I will give illustrated achievement certificates to students who have collected many stars. For the first unit, students were expected to give a classroom presentation introducing their families. Unfortunately, many students did not give their presentations. I would appreciate it if you asked your child whether he or she has completed this presentation. Every week I also organise group competitions, again telling students beforehand what I will ask. I give small gifts to the winning group. To help our children make productive use of their free time, I prepared a DVD containing English-language materials for each student and gave it to them as a gift. I would be pleased if you first looked through the contents of the DVD together and then allowed and encouraged your child to use these materials. To help students enjoy English lessons, I use competitions, rewards, songs and videos. In this way, I try to help our children learn English willingly, without forcing them. At the same time, they need to learn newly introduced vocabulary, particularly through writing. After preparing in advance and having their work checked by me, they also need to give many presentations in English in class. In addition, I have begun preparing a new project to help our students understand the English they hear. I believe that, once completed, it will contribute to our success. Day by day, I am developing a clearer understanding of your child's study habits and level of achievement. I can advise your child on how to become more successful and what to pay attention to while studying; I can also offer you such advice when you visit the school. Yours sincerely, English Teacher Halis BEREKET

Slide 19 — Reader's Cycle

Archival tracking form used to record book borrowing and return.

Slide 19

PURSUIT FORM OF READER'S CYCLE					
	Name:		Department:		
	Name of the book	Code	Date of barrowing	Date of delivery	Signature
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					

Slide 20 — Book Report

Archival Grade 5 book-report form used after reading.

Slide 20

/ 2000/2001 Academic Year

Grade: 5
Worksheet No: 06

BOOK REPORT

Name of the book	:	_____	A summary of the story	:	_____
Name of the publisher	:	_____			_____
Name of the author	:	_____			_____
Date of publication	:	_____			_____
Place of publication	:	_____			_____
A list of characters	:	_____			_____
		_____			_____
		_____			_____
		_____			_____
		_____			_____
		_____			_____
Description of characters	:	_____	The main idea of the story:	_____	
		_____			_____
		_____			_____
		_____			_____
		_____	Place names in the story	:	_____
		_____			_____
		_____			_____
		_____			_____
		_____	Prepared by	:	_____

Slide 24

Slide 24 — First Parent Letter — The Plan

This beginning-of-year letter describes the learning system the teacher intended to provide.

A. Türkçe Orijinal

Sayın Veli,

Her ünite için öğrencilerimize ödev olarak çalışma sayfaları vereceğim. Sizden ricam sadece bu sayfalara imza atmanız. Bu şekilde neler olup bittiğini takip edebilirsiniz. Sınıfta yapacağım toplu ya da bireysel yarışmalarla, haftalık farklı değerlendirmelerle öğrencilerimin çalışma temposunu öğrenebileceğim, görüştüğümüz zaman

çocuğunuz hakkında size bilgi verebileceğim. İngilizce dersini sevmeleri için yarışmalar, ödüller, şarkılar kullanacağım. Bu şekilde çocuklarımızı zorlamadan kendi istekleriyle İngilizce öğrenmelerini sağlamaya çalışacağım. Her ünite için bir proje hazırlayıp sınıfa sunduracağım. Bunlardan bazılarını 4. sınıflar arası sunum yarışmasında kullanacağız. Ayrıca önceki bilgilerini hatırlatan, tekrarlayıp pekiştiren eğlenceli şekilde hazırlanmış PPT oyun, video, MP3 hikâye ya da başka dokümanlarla derslerimi zenginleştirmeye çalışacağım. Haftalık 4 saatlik İngilizce derslerimi her güne birer saat koydurmaya çalıştım. Bu nedenle her gün neler yaptığımızı çocuğunuza sorarsanız, onları dinlerseniz bu şekilde başarımızı arttıracığımıza inanıyorum. Saygılarımla İngilizce Öğretmeni Halis BEREKET

Slide 24 — First Parent Letter — The Plan (continued)

B. English Translation

Dear Parent,

For each unit, I will give our students worksheets as homework. I simply ask you to sign these worksheets. In this way, you will be able to follow what is happening and see what your child is doing. Through whole-class or individual competitions and different weekly assessments, I will be able to observe my students' study habits and level of effort. When we meet, I will therefore be able to give you more detailed information about your child. To help the children enjoy their English lessons, I will use competitions, rewards and songs. In this way, I will try to encourage them to learn English willingly, without forcing them. For each unit, I will ask the students to prepare a project and present it to the class. Some of these projects will also be used in presentation competitions among the Grade 4 classes. I will also try to enrich my lessons with enjoyable materials designed to help students remember, revise and reinforce what they have previously learned, including PowerPoint games, videos, MP3 stories and other materials. I have tried to arrange our four weekly English lessons so that the students have one English lesson each day. Therefore, if you ask your child every day what we have done in class and take time to listen to them, I believe that together we can increase their success. Yours sincerely, English Teacher Halis BEREKET

Slide 27 — Stars and Small Rewards

The original file had this archival table labelled as Slide 26. It has been corrected here to match the final presentation.

Slide 26

2014 / 2015 Academic Year								
4A All Stars								
	Numb.	Name, Surname	Exam Quiz	Worksheet	My Family 1	My Family 2	Stars	
1			19	12	5	5	41	
2			36	5	5	5	48	
3			12	6	5	5	28	
4			27	12	5	5	49	
5			47	10	5	5	67	
6			3	8			6	
7			0	4	5	5	4	
8			10	0	5		15	
9			2	5	5	5	12	
10			22	6	5	5	38	
11			38	10	5	5	58	
12			41	8	5	5	59	
13			2	4	5	5	4	
14			10	12	5	5	32	
15			23	4			27	
16			1	4	+		5	
17			8	0	5	5	18	
18			2	0	5	5	12	
19			0	0	5	5	0	
20			0	0			0	
21			31	0	5	5	41	
22			1	7	5	5	9	
23			9	0			9	
24			0	3	5	5	1	
25			0	1	5	5	6	

Slide 26 — Year-End Learner Evaluation

The original file had this archival table labelled as Slide 27. It has been corrected here to match the final presentation.

Slide 27

4A

	Ex.1	Ex.2	Ex.3	Act.1	Act.2				w	P1	P2
1	61	61	81	100	100	80.6	68	5	+	+	+
2	79	98	96	100	100	94.6	91	5	7	+	+
3	77	97	59	100	100	86.6	78	5	6	+	+
4	70	95	92	100	100	91.4	86	5	+	+	+
5	91	95	100	100	100	97.2	95	5	10	+	+
6	70	88	85	100	100	88.6	81	5	8	-	-
7	1	30	29	80	90	46	20	3	4	+	+
8	37	35	63	100	100	67	45	4	4	+	+
9	88	92	91	90	90	90.2	90	5	5	+	+
10	60	64	58	100	100	76.4	61	5	12	+	+
11	97	93	98	100	100	97.6	96	5	10	+	+
12	100	96	97	100	100	98.6	98	5	8	+	+
13	2	19	49	100	100	54	23	3	4	+	+
14	66	87	83	100	100	87.2	79	5	+	+	+
15	82	99	100	100	100	96.2	94	5	4	-	-
16	66	62	52	100	100	76	60	5	4	+	+
17	20	43	65	100	100	65.6	43	4	6	+	+
18	21	45	61	100	100	65.4	42	4	6	+	+
19	28	9	34	75	80	45.2	24	3	-	+	+
20	36	18	47	60	65	45.2	34	3	-	+	+
21	91	95	100	100	100	97.2	95	5	-	+	+
22	49	81	90	100	100	84	73	5	7	+	+
23	43	97	100	80	80	80	80	5	-	+	+
24	41	28	57	100	100	65.2	42	4	6	+	+
25	72	65	55	80	82	71	64	5	1	+	+

Archive / Editorial Note

This edition preserves the original classroom evidence while correcting slide cross-references and improving web-publication clarity. The teaching practices and historical documents remain those of the teacher-author.